

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (английский)

2-4 класс

На 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов, в которой предусмотрено обучение английскому языку со второго класса.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2351, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) Иностранный язык.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (от 09.03.04 г. № 1312)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 2-4 кл.. Программа ориентирована на использование УМК: Предметная линия учебников Английского языка «Английский в фокусе - Spotlight». УМК для 2-4 классов общеобразовательных учреждений под ред. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д, Эванс В. – Москва: Express Publishing «Просвещение», 2019.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». **У выпускника начальной школы:**

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего —rʌ и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее —rll (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/*

these, that/those), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам «Английский язык» (серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование для 2 класса (68 часов)

Содержание	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 10 ч)	<i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч)	_ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). _ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фра-

		<p>зах, интонацию в целом.</p> <p>_ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>_ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>_ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>_ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>_ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>_ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>_ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>_ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>_ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>_ Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) (Всего 14 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops.Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module3);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>_ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>_ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>_ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты</p>

	<p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5)</p>	<p>в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть текст песни. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Употребляют модальный глагол <i>can</i>. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Рассказывают о своём доме, погоде. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты,

		<p>построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч))</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p> <p>(Всего 10 ч)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1—5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. _ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. _ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. _ Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тематическое планирование для 3 класса (68 часов)

Содержание	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). _ Пересказывают прочитанный текст по опорам. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

<p>использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) (Всего 2 ч)</p>		<p>_ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч) (Всего 20 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). _ Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{;/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /r/. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают окончания существительных во множественном числе. _ Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, дом-музее, парке). (4 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8)</p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. _ Рассказывают о своём хобби, выходном дне. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

	<p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>House museums in Russia</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /п/ и /O/. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2 ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. _ Называют части тела и описывают животных. _ Пересказывают прочитанный текст по опорам. _ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своём питомце. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		<p>_ Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia (Module 1)</i></p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. _ Рассказывают о школьных предметах. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /Ц/ и /e/. _ Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слогах. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 8 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> <i>In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House! (6 ч)</i> (Module 6)</p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). _ Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. _ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. _ Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> _ Пишут транскрипционные знаки /ъ/ и /ц/. _ Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Распознают и используют связующее —<i>т</i>. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют указательные местоимения <i>these/ those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (Всего 16 ч)</p>	<p><i>Schools in the UK.</i> <i>Primary Schools in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (1 ч) (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч) (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8) <i>The Toy Soldier</i> (8 ч) (Reader, Modules 1—8); <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут этикетный диалог в магазине. _ Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. _ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. _ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. _ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. _ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. _ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. _ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. _ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тематическое планирование для 4 класса (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки).</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, • сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова буквой <i>g, c</i> • буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, • интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского

		<ul style="list-style-type: none"> • языка в чтении вслух и устной речи и корректно • произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия • времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7) <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Совместные занятия.		<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в • тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют <i>Present Continuous</i>
Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	<i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся • находить в тексте необходимую информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читают выразительно вслух и про себя небольшие • тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в • тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, • сравнивают и анализируют буквосочетания и их • транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения • немых букв <i>w, k</i> в начале слова. • Овладевают основными правилами чтения и • орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, • интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского • языка в чтении вслух и устной речи и корректно • произносят предложения с точки зрения их ритмико- • интонационных особенностей. • Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future</i> • <i>Simple</i>, вопросительные слова.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие увлечений).кухни, школа, мир сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и • помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и • рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о • Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, • построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие • тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в • тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, • зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, • грамматические явления и понимают основное • содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

<p>популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	<p><i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1ч). <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<p>содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	---

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2—4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* — «целый» — глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности — аудирования и говорения.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat — Поговори со своим одноклассником* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2—3 реплики с каждой стороны. Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5—6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что способствует формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение — *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

Во 2 классе используется в основном глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. В 3 и 4 классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Чтение социокультурных текстов способствует развитию языковой догадки. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом, от буквы к звуку, а от звука к букве. Для каждого звука дана картинка, иллюстрирующая слово, в котором он встречается. Звуковое сопровождение на CD облегчает запоминание звука и буквы, которой он соответствует. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В 3 и 4 классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее —r| (*there is/there are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных

словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков также способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет около 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* и т.д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* и т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach — teacher, friend — friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream -to dream, hope — to hope*. В УМК также представлены интернациональные слова (*project, portfolio, passport, badminton* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

УЧЕБНИК (STUDENT'S BOOK)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья — Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в

3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным. Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD. Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран. Arthur & Rascal (с 3 класса) — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Now I know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы: Special Days (в 3 и 4 классах) — стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии. Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру. Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки. Word List — поурочный англо-русский словарь. Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (WORKBOOK)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде. В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок. По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ (MY LANGUAGE PORTFOLIO)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Языковой портфель — это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (TEACHER'S BOOK)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (TEST BOOKLET)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

БУКЛЕТ С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ (PICTURE FLASHCARDS)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

ПЛАКАТЫ (POSTERS)

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

АУДИО ФАЙЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В КЛАССЕ

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

АУДИО ФАЙЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДОМА

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

VIDEO

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

DVD-ROM (3 И 4 КЛАССЫ)

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ — IWBS (INTERACTIVE WHITEBOARD SOFTWARE)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть. Знакомство с Английским языком. Алфавит. 12 часов					
1	Знакомство с английским языком!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Л. УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
2	а Мои буквы английского языка.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (<i>фонетическая сторона речи</i>): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Л. УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
3					
4	б Мои буквы английского языка.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (<i>фонетическая сторона речи</i>): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Л. УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5					
6	с Мои буквы английского языка.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Л. УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
7					

			(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		
8	d Веселые буквосочетания.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (<i>фонетическая сторона речи</i>): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ /ð/, /θ/ /f/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese thumb, thimble, this	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
9	e Веселые буквосочетания.				
10	f Веселый алфавит.	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
11					
12	Конкурс: «I know the ABC»	Игровые упражнения на отработку и запоминанию алфавита.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
Вводный модуль “Me and My Family” 4 часа					
13/1	a Знакомство. Наши новые друзья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена

		знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<i>Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm</i>		семьи
14/2	б Знакомство. Наши новые друзья.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
15/3	а Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
16/4	б Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

17/1	1a Мой дом.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
18/2	1b Мой дом.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
19/3	2a Любимые занятия дома.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ...? S/he's in ..</p> <p>Пассивная лексика: Come here.</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
20/4	2b Любимые занятия дома.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>		
21/5	3a Мой любим ый дом.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
22/6	3b Мой любим ый дом.	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву —E в закрытом слоге и буквосочетание —ee </p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>П. УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
23/7	Now I know Что я узнал.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста,	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать её в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>К. УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Р. УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников формировать</p>

24/ 8	I Love English Модуль ный тест 1	Модульный тест. Выполняют задания рубрики —I Love English! Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.			способность к оценке своей учебной деятельности
----------	---	--	--	--	--

Модуль 2 “My Birthday - I Like Food” 8 часов

25/ 1	4а Мой День Рожден ия.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу
26/ 2	4б Мой День Рожден ия.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и мимикой и жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
27/ 3	5а Любим ая еда на День Рожден	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному

	ия.	Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	П. УУД: действовать по образцу	материалу
28/4	5b Любимая еда на День Рождения.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
29/5	6a Моя любимая еда.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
30/6	6b Моя любимая еда.	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают,	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву —C в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	К. УУД: работать в группе (во время игры) Р. УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П. УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.			
31/7	Now I know. Что я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики —I Love English!.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать её в устной и</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы письменной речи</p>	<p>К. УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Р. УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
32\8	I Love English Модуль новый тест 2	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.			

3 четверть. Модуль 3 “My animals - Animals in Action” 8 часов.

33\1	7a Мои животные.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>К.УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
34/2	7b Мои животные.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на</p>	<p>К. УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>

		Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	учебную задачу П. УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	деятельности
35/3	8a Я могу, я умею.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
36/4	8b Я могу, я умею.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
37/5	9a В цирке.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

38/ 6	9b В цирке.	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание —irll Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П. УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
39/ 7	Now I know с.78-79	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К.УУД: работать в паре и группе Р. УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
40/ 8	I Love English РТ с. 40-41 Модуль ный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики —I Love Englishl. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку П. УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Модуль 4 “My toys - In My Toy Box” 12 часов.

41/ 1	10a Мои игрушки и.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог,	К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному
----------	---------------------------	---	---	--	--

		сюжетный диалог.	<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу
42/2	10b Мои игрушки и.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
43/3	11a Твоя любимая игрушка.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
44/4	11b Твоя любимая игрушка.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной</p>	<p>К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>		
45/5	12a Плюшевый мишка.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
46/6	12b Плюшевый мышка.	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву —Yl перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

47/ 7	Описание любимой игрушки.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
48/ 8	Русские игрушки.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
49/ 9	Now I know Что я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<p>К. УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Р. УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
50/ 10	I Love English Я люблю английский.	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики —I Love English!.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>П. УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности
51/ 11	Модульный тест 4	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.			

52/ 12	The Town Mouse and the Country Mouse	Слушают и читают сказку.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>
-----------	--------------------------------------	--------------------------	--	--	--

4 четверть. Модуль 5 "My Holidays - We Love Summer" 16 часов..

53/ 1	13а Мои каникулы.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>	<p>КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
----------	-------------------	--	---	--	---

54/ 2	13b Мои каникулы.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
----------	-------------------	--	---	--	---

55/ 3	14а Погода летом.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>К. УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р. УУД: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к</p>
----------	-------------------	---	---	--	---

		диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	учебную задачу П. УУД: действовать по образцу	новому учебному материалу
56/4	14b Погода летом.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
57/5	15a Волшебный остров.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П.УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
58/6	15b Волшебный остров.	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

59/ 7	Now I know Что я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К.УУД: работать в паре и группе Р. УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П. УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя
60/ 8	I Love English	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики —I Love Englishl.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку П. УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности
61/ 9	Модуль ный тест 5	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.			
62/ 10	Итоговая контрольная работа.	Выполняют итоговую контрольную работу и оценивают её выполнение.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</i>	К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку П. УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности
63/ 11	The Town	Слушают и читают сказку.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	К. УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
64/ 12	Mouse and the Country				
65/ 13	Mouse				

66\14			коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.		
Резервный модуль "Showtime" Забавный английский.					
67/1	Резервный урок а Забавный английский.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	К.УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
68/2	Резервный урок б Забавный английский.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	К.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р. УУД: принимать и сохранять учебную задачу П. УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Вводный модуль WELCOME BACK! (2 ЧАСА)					
1.	Welcome back! Добро пожаловать в школу! Стр. 4-5	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, цвета, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	ЛЕКСИКА Активная: again, today, everyone, think Пассивная: rainbow, duck, pencil case ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you! Умение вести диалог знакомства	П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности Р. -Регулирование игровой учебной деятельности К. -Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений	Л. - Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства

2.	Welcome back! Добро Пожаловать в школу! Стр. 6-8	Повторение цифр и букв, участие в беседе о летних каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы»	ЛЕКСИКА Активная: day, phone, number, begin, photo, on holiday, it's sunny/windy/hot/cold/raining, in the country, at camp, at the seaside, love, little, bed, chair, lamp, radio, banana, ice-cream, orange, dog, fish, flower, umbrella, hat, jacket, jeans, socks, vest Пассивная: correct ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lots of fun, change seats, one point for team Развитие устной речи с применением наглядных пособий, составление диалога по модели, повторение лексики	П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели Р.- Регулирование игровой учебной деятельности К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд	Л. - Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе
Модуль 1. School days! (8 часов)					
3	1а Снова в школу. Школа Стр. 9-11	Изучение лексики о школьных принадлежностях, развитие навыков аудирования, чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, my, your Пассивная: ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let's go, What's this? It's a school bag! Развитие умения называть предметы школьного обихода.	П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов	Л. - Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики
4	1б Снова в школу. Школьная жизнь Стр. 12-13	Закрепление изученной лексики Изучение чисел от 11 до 20 Изучение правил чтения гласной «е» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА Активная: get, come, plus, be late, time to go, числительные от 11 до 20 Пассивная: once, more, PE ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Get your school bag! Don't be late! Изучение числительных от 11 до 20 Знакомство с правилами чтения гласных Развитие устной речи, заучивание стихов, пение	П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	Л. – Осознание межпредметных связей, формирование навыка чтения
5	2а Школьные предметы стр. 14-15	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be	ЛЕКСИКА Активная: school subjects, English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year Пассивная: e-mail, guess, have/don't have ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's your favourite subject? What about you? Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be, интонации специального вопроса	П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики К.- Развитие навыка составления писем	Л. - Формирование коммуникативного навыка написания писем, нравственно-этическая побудительная мотивация к образовательному процессу
6	2б Школьные предметы. Fun at school Arthur & Rascal стр. 16-17, 24	Закрепление новой лексики, развитие навыка устной речи, употребления глаголов в повелительном наклонении	ЛЕКСИКА Активная: triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: clap your hands, stamp your feet Закрепление лексики о числительных и введение лексики о геометрических фигурах, презентация команд без перевода при помощи действий	П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий Р.- Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата К.- Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи	Л. – Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, стремление к самоопределению и самовыражению через диалог

7	Наши игрушки и стр. 18-20	Повторение лексики по темам «Цвета», «Одежда», «Внешность», «Игрушки», развитие навыков чтения и аудирования и письма	ЛЕКСИКА Активная: doll, toy soldier, boy, jacket, blue, dark, hair, big, brown, eyes, ballerina, can, dance, beautiful, pretty, pink, skirt, shoes Пассивная: very nice ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: on her toys, Here's a toy for... Развитие навыка языковой догадки с опорой на картинку	П.-Развитие навыка чтения и аудирования Р.-Осознание качества и уровня усвоения К.- Развитие навыка написания благодарственных писем	Л. - Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке
8	Spotlight on the UK-schools in the UK стр.21 Spotlight on Russia-schools in Russia стр. 142	Страноведение Знакомство с образовательными системами в Великобритании и России	ЛЕКСИКА Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России	П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение Р.-Преобразование практической задачи в познавательную К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Л. - Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре
9	Now I know I love English стр. 22-23	Закрепление языкового материала модуля 1	Участие в беседе на тему о школе, счёт от 1 до 20, написание письма о предметах, изучаемых в школе Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
10	Test 1	Проведение итогового контроля материала модуля 1	Контроль орфографии слов, означающих предметы школьного обихода Контроль написания числительных Выбор грамматически правильного высказывания Написание ответов на вопросы о себе Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. – Осознание повышения уровня качества по предмету
Модуль 2. Family moments (8 часов)					
11/1	За Члены семьи стр.26-27	Повторение лексики по теме «Семья», Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме	ЛЕКСИКА Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Пассивная: new, member, of course, to be Развитие диалога по теме «Семья», чтение и аудирование по теме	П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности	Л. - Формирование нравственно-этической ориентации

		«Семья»		партнёра по общению	
12/ 2	3b Наша семья стр. 28- 29	Повторение притяжательных местоимений, изучение правил чтения гласной «а», развитие навыков чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: my, your, his, her, its, our, their ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who's this? This is my big/little sister Использование притяжательных местоимений, изучение правил чтения, развитие навыков чтения, говорения и письма	П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации	Л. - Формирование нравственно-этической ориентации
13/ 3	4a Счастливая семья стр. 30- 31	Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа	ЛЕКСИКА Активная: grandmother, grandfather, father, mother, happy Пассивная: to be ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: -Who's Mag? -Her grandmother What is it? Использование множественного числа существительных и глагола to be	П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Л. - Осознание ответственности человека за общее благополучие
14/ 4	4b A happy family Fun at school Arthur &Rascal стр. 32- 33, 40	Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике (мн. ч.), познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	ЛЕКСИКА Активная: tall, great, quick, drop, colour Пассивная: baby, paint, paintings, child ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: time to go home, well done, in the street Знакомство с культурой и искусством других стран	П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения Р.- Применение установленных правил в планировании ответа К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта	Л. - Формирование гуманистического сознания
15/ 5	The Toy Soldier стр. 34- 36	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet Пассивная: come out ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How do you do? It's lot's of fun! I like it here Изучение новой лексики и повторение диалога знакомства	П.-Использование лексики по теме «Игрушки» в речи Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание.	Л. - Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке
16/ 6	Spotlight on Australi a - Families near and far Spotligh t on Russia- Families	Познакомить учеников с семейной жизнью в Австралии. Научить рассказывать о своём семейном дереве Развивать навыки чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: English- speaking countries Чтение и понимание связных текстов страноведческого содержания	П.- Смысловое чтение Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

	in Russia				
17/7	Now I know I love English	Закрепление языкового материала модуля 2	Лексика о семье, притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число имён существительных, ответы на вопросы и понимание текста Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и читать связные тексты	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
18/8	Test 2	Проведение итогового контроля материала модуля 2	Лексика урока, притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число, составление диалога, понимание связного текста Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и понимать связный текст	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. – Осознание повышения уровня знаний по предмету, освоение личностного смысла обучения, желания учиться
Модуль 3. All the things I like (8 часов)					
19/1	5a Любимая еда	Изучение лексики о еде и напитках, умение беседовать о том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в Present Simple	ЛЕКСИКА Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice-cream, chocolate, pizza, sandwiches, burgers, chips ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? Изучение лексики о еде, обмен репликами о любимой и нелюбимой еде	П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Л. – Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им
20/2	5b Любимая еда	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is... Использование в речи правильных глаголов в Present Simple, употребление лексики по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге	П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном К.- Построение понятных для партнёра высказываний	Л. - Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде
21/3	6a Мой обед стр. 46-47	Ведение элементарного этикетного диалога по теме «Еда» Использование неопределённых местоимений Выборка из	ЛЕКСИКА Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, cheese, need, biscuits, milk, cake, orange juice, my favourites ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have some meat and potatoes? Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any cheese? Yes, I've got some cheese, too! No, I haven't got	П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи К.- Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Л. - Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке

		связного текста с опорой на понимание его содержания	any. Умение вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-распрос Правильное использование неопределённых местоимений some, any		
22/ 4	6b Мой обед стр. 48-49 Arthur Rascal стр. 55	Закрепление лексики по теме «Еда» Нахождение предметов в таблице по координатам	ЛЕКСИКА Активная: fruit, drink, eat, catch, ball Пассивная: crunch, munch, swish, wet, dry, figure out, find out, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: any way, bath time Чтение и заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице	П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации Р.-Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить К.-Построение монологических высказываний	Л. – Осознание учебно-познавательной мотивации учебной деятельности
23/ 5	The Toy Soldier стр. 50-51	Обучение аудированию, чтению и устной речи	ЛЕКСИКА Активная: arm Пассивная: follow, march ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Swing your arms! It's time for us to come out Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной речи, диалоге побуждения к действию, в игре	П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию Р.-Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении	Л. - Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире
24/ 6	Spotlight on the UK- Традиции, связанные с едой в Великобритании и России (стр. 53) Spotlight on Russia-I scream for ice cream	Страноведение Знакомство с традициями, связанными с едой в Великобритании и России Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине» Развитие навыков чтения	ЛЕКСИКА Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe`, festival, weather, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, yummy ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: fish and chips, a bite to eat	П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную К.-Развитие межкультурной компетенции	Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

25/ 7	Now I know I love English стр. 54-55	Закрепление языкового материала модуля 3	Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках Выбрать грамматически правильное высказывание Ответить на вопросы Понимание несвязного текста с опорой на картинку Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
26/ 8	Test 3	Проведение итогового контроля материала модуля 3	Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках Выбрать грамматически правильное высказывание Ответить на вопросы Понимание несвязного текста с опорой на картинку Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. – Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 4 Come in and play (8часов)					
27/ 1	7a Игрушки и для маленькой Бэтси!	Изучение лексики об игрушках, Притяжательный падеж имен существительных	ЛЕКСИКА Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, whose ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whose is this musical box? It's mum's.What's wrong? Let me see. Try again Знакомство с лексикой об игрушках, употребление в речи притяжательного падежа	П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.-Построение понятных для партнёра высказываний	Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
28/ 2	7b Игрушки и для маленькой Бэтси! Стр. 60-61	Закрепление лексики на тему «Игрушки» Правила использования неопределённого артикля lal-lanl Указательные местоимения Правила чтения гласной «о» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА Активная: this/that ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: This is a doll. That is an elephant Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля Применение правил чтения гласной «о» в устной и письменной форме	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений К.- Координирование и принятие различные позиций во взаимодействии в процессе игры	Л. -Освоение личностного смысла учения, желания учиться
29/ 3	8a Моя комната стр. 62-63	Изучение новой лексики по теме «Мебель» Указательные местоимения во множественном числе Самостоятельное понимание	ЛЕКСИКА Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, these/those Пассивная: look like ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks Умение описывать предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Использование	П.-Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть Р.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.- Построение понятных для партнёра высказываний	Л. - Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

		содержания текста Составление описания своей комнаты	указательных местоимений во множественном числе		
30/4	8b Моя комната стр. 64-65 <u>Arthur Rascal</u> стр. 72	Закрепление грамматических и лексических структур Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок	ЛЕКСИКА Активная: fairy tail, be careful, silly Пассивная: ready, naughty, squeal ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Tell a story Закрепление правил применения в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе	П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме К.- Участие в коллективном обсуждении проблем	Л. - Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
31/5	The Toy Soldier стр. 66-68	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: shout, shelf, windy, today Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's time for tea, there is a... Грамматика Present Progressive, прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письма	П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Л. - Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире
32/6	Spotlight on the UK-Tesco Superstore стр. 69 Spotlight on Russia Everybody likes presents стр. 145	Развитие навыков чтения и говорения Знакомство с одним из самых популярных универмагов Великобритании Обсуждение празднования Нового года в России	ЛЕКСИКА Активная: game, presents, grandparent, granddaughter Пассивная: superstore, sale, everything, clothes, furniture, electrical items, sportwear, New year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания писем	П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары Р.-Преобразование практической задачи в познавательную К.- Дополнение письма из своего словарного запаса	Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
33/7	Now I know I love English стр. 70-71	Закрепление языкового материала модуля 4	Контроль знания лексики с помощью наглядности Употребление в речи указательных местоимений, артикли, составление диалога, дополнение текста своими словами Контроль и самоконтроль усвоения материала модуля	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
34/8	Test 4	Проведение итогового контроля материала модуля 4	Употребление в речи указательных местоимений, артикли, составление диалога, дополнение картинок текста цветом Контроль и самоконтроль знания грамматики указательных местоимений, артикля и лексики урока	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование	Л. - Осознание повышения качества знаний по предмету

своих затруднений

Модуль 5. Furry friends! (8 часов)

35/ 1	9a Cows are funny! Стр. 74-75	Изучение лексики, описывающей название частей тела животных и людей	ЛЕКСИКА Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train Пассивная: get on, track ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: has got, It's got a big mouth! What's the matter? Come on! Изучение словосочетаний с опорой на наглядность. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и устной речи	П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации Р.-Регулирование игровой учебной деятельности Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом К.-Построение монологических высказываний	Л. - Осознание возможности вести беседу о внешнем виде животных
36/ 2	9b Cows are funny! Стр. 76-77	Закрепление лексики по теме Правила чтения гласной «у» в конце слова	ЛЕКСИКА Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, mouse-mice, foot-feet, sheep-sheep, child-children, fish-fish, have got Навыки образования множественного числа от существительных Правила использования структуры have got	П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Л. - Осознание возможности вести диалог о животных
37/ 3	10a Clever animals стр. 78-79	Употребление модальных глаголов в речи. Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту	ЛЕКСИКА Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту Развитие навыка письма	П.-Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы can/can't , построение рассуждения Р.-Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	Л. – Смыслообразовательное восприятие мира через модальность
38/ 4	10b Clever animals стр. 80-81 Arthur Rascal стр. 88	Изучение числительных от 30 до 50 Межпредметные связи с биологией, описание деления животных на классы	ЛЕКСИКА Активная: числительные от 30 до 50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How old is Chuckles today? He's eleven Изучение числительных Представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	П.-Изучение числительных, классификация по заданным критериям Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения К.- Построение понятных для партнера высказываний	Л - Осознание применения языка для установления межпредметных связей
39/ 5	The Toy Soldier стр. 82-84	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: help, flowers, trees, friends, happy Ответы на вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Прослушивание и чтение текста, дополнение вопросов и игра на знание лексики	П.-Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке, нравственно-этическое самоопределение и формирование уважительного отношения к культуре народа изучаемого языка
40/ 6	Spotlight on Australia Spotlight on the	Страноведение Знакомство с животным миром Австралии Знакомство с «Уголком бабушки	ЛЕКСИКА Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию Повторение лексики урока и составление высказываний с	П.-Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Л. – Осознание своей этнической принадлежности, формирование ответственности за общее благополучие

	Russia-Grandpa Durov's Wonderland.	Дурова» в России	модальными глаголами	К.-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
41/7	Now I know I love English стр. 86-87	Закрепление языкового материала модуля 5	Исправление подписи под картинкой с использованием антонимов Spelling новой лексики Грамматика глаголов can /can't, have got/haven't got Конспектирование текста Контроль и самоконтроль усвоения лексики модуля, грамматики модальных глаголов и глагола have got	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование свои затруднения	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
42/8	Test 5	Проведение итогового контроля материала модуля 5	Исправление подписи под картинкой с использованием антонимов Spelling новой лексики Грамматика глаголов can /can't, have got/haven't got Конспектирование текста Контроль и самоконтроль знания материала модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулировать свои затруднения	Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 6. Home, Sweet Home (8 часов)

43/1	11a Grandma! Grandpa! Стр. 90-91	Повторение лексики о названиях комнат в доме Умение задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и отвечать на них	ЛЕКСИКА Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Пассивная: bloom ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She is in the bedroom. Заучивание стихотворения наизусть Развитие диалога о местонахождении лица в доме	П.- Узнавание, называние и определение объектов окружающей действительности на языке Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения К.- Построение понятных для партнёра высказывания	Л. - Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
44/2	11a Grandma! Grandpa! Стр.92-93	Изучение предлогов местонахождения Правила чтения гласной буквы «u» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where is Chuckles? He's in the car Навык использования предлогов местоположения при описании картинке и без нее Заучивание правил чтения гласной буквы «u»	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия К.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Л. - Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
45/3	12a My house Стр. 94-95	Изучение множественного числа существительных структура оборота there is/there are	ЛЕКСИКА Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is/There are Составление диалога о расположении вещей в квартире Практика в использовании оборота There is/There are	П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Л. – Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку

46/ 4	12b My house Стр. 96-97 Arthur Rascal стр. 104	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала урока Грамматика вопросительной формы there is/there are Знакомство с понятием «Фамильные геральдические знаки»	ЛЕКСИКА Активная: how many, surname, prize, winner, drop Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many sofas are there? There are two/There's only one Навык в употреблении вопросительной формы оборота there is/there are в контексте лексики и грамматики урока Понятие о геральдике	П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	Л. – Формирование и совершенствование навыков диалогической речи как средства межкультурной и личностной коммуникации
47/ 5	The Toy Soldier стр. 98-99	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы there is/there are	П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения К.-Умение задавать вопросы	Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке
48/ 6	Spotlight on the UK- British Homes. Spotlight on the Russia- House museum in Russia	Страноведение Знакомство с видом домов в Британии. Знакомство с домом Л.Н.Толстого.	ЛЕКСИКА Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного	Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
49/ 7	Now I know I love English стр. 102-103	Закрепление языкового материала модуля 6	Лексика в письменной форме Единственное и множественное число в структуре There is/There are Множественное число имён существительных Составление диалога Выборочное чтение Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
50/ 8	Test 6	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 6	Лексика в письменной форме Единственное и множественное число в структуре There is/There are Множественное число имён существительных Составление диалога Выборочное чтение Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 7. А day off (8 часов)

51/ 1	13a We are having a great time стр. 106-107	Грамматические аспекты образования и употребления времени Present Continuous	ЛЕКСИКА Активная: face, clown Пассивная: upside down, over there, look funny ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game Образование и употребление времени Present Continuous в утвердительных и вопросительных предложениях	П.-Использование общих приёмов построения предложений Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Л. - Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола
52/ 2	13b We are having a great time стр. 108-109	Отрицательная форма употребления времени Present Continuous	ЛЕКСИКА ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: play the piano, Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. What does Cathy like doing? She is dancing Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого Правила чтения сочетания согласных —ngl	П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Л. – Осознание принципиальных отличий фонетики и грамматики английского глагола, восприятие культурной самобытности через дифференциацию языковых структур
53/ 3	14a In the park стр. 110-111	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент с использованием времени Present Continuous	ЛЕКСИКА Активная: park, sleep, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, wear a mac, ride a bike, drink Coke Восприятие на слух грамматических структур Present Continuous, использование их в диалоге и устной речи Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста Развитие навыков описания картинки	П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Л. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
54/ 4	14b In the park стр. 112-113 Arthur Rascal стр. 120	Нахождение правильных утверждений, описывающих картинку Разучивание песни Смысловое чтение с дополнением текста стихотворения Введение понятия рифмы Ответы на вопросы к тексту	ЛЕКСИКА Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme Закрепление грамматических и лексических структур Повторение темы «Описание и повадки животных»	П.-Поиск и выделение необходимой информации Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Л. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
55/ 5	The Toy Soldier стр. 114-115	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, смысловое чтение и анализ информации	П.-Поиск и выделение необходимой информации Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания	Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке
56/ 6	Spotlight on the USA- Get ready, get set,	Знакомство с забавами детей в США и в России Развитие навыков чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: martial arts, put on a play Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ	П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

	go! Стр.117 Spotlight on Russia - Fun after school стр. 148		информации		
57/7	Now I know стр. 118-119	Закрепление языкового материала модуля 7	Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки Выбор правильного выражения из двух для составления диалога Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
58/8	Test 7	Итоговый контроль знаний материала модуля 7	Установление соответствия между образом и словосочетанием Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки Выбор правильного выражения из двух для составления диалога Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 8. Day by day (8 часов)					
59/1	15a A fun day стр. 122-123	Изучение названий дней недели Развитие навыка устной речи по теме «Распорядок дня»	ЛЕКСИКА Активная: дни недели, quiz, cartoon, clock Пассивная: hands, face, numbers ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What do we do on Monday? We play games! Pick a card Лексика о днях недели Планирование распорядка дня Аудирование и чтение текста Составление монологического высказывания по тексту	П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний,	Л. - Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня
60/2	15b A fun day стр. 124-125	Повторение лексики урока Отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple Правила чтения согласной буквы «с»	ЛЕКСИКА Активная: join Пассивная: watch-watches fly-flies ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I play games - He plays games Умение беседовать о распорядке дня Грамматика Present Simple Правила чтения согласной буквы «с»	П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Л. - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
61/3	16a On Sundays стр. 126-	Развитие умения говорить о времени, спрашивать и	ЛЕКСИКА Активная: in the morning/afternoon/evening/at night, get up	П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей	Л. - Формирование навыка вести беседу о свободном времени по воскресениям

	127	отвечать который час	<p>Пассивная: ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, watch a video, come home What time do you get up? At seven o'clock Аудирование текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения Развитие устной речи на тему о распорядке дня Смысловое чтение Развитие навыка письменного сочинения</p>	<p>Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
62/4	16b On Sundays стр. 128-129 Arthur Rascal стр.136	<p>Повторение лексики модуля Понятие разницы во времени в разных частях мира</p>	<p>ЛЕКСИКА Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: map, relative ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Set your clock Аудирование с письменной обработкой информации Разучивание песни Дополнение описания карты</p>	<p>П.- Узнавание, называние, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Л. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов</p>
63/5	The Toy Soldier стр. 130-132	<p>Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>ЛЕКСИКА Активная: play room, round Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту</p>	<p>П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений К.- Построение монологических высказываний</p>	<p>Л. - Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке</p>
64/6	Spotlight on the USA-Cartoon Favorites! стр. 133 Spotlight on Russia-Cartoon time стр. 149	<p>Беседа об американских и российских героях мультфильмов</p>	<p>ЛЕКСИКА Активная: sail, sailor, cartoon Пассивная: owner spinach, bright, have snack Дополнение незнакомого текста заданным набором слов Понимание незнакомого текста с помощью картинок</p>	<p>П.- Смысловое чтение, обработка информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний</p>	<p>Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов</p>
65/7	Now I know I love English стр. 134-135	<p>Закрепление языкового материала модуля 8</p>	<p>Сопоставление фраз с картинками Дополнение текста рядом слов Составление диалога Составление конспекта незнакомого текста Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

66/8	Test 8	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 8	Сопоставление фраз с картинками Дополнение текста рядом слов Составление диалога Составление конспекта незнакомого текста Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
67	Резервный урок	Работа над ошибками, монологическая речь «Мое лето»	Составление фраз на основе лексического материала за целый год Умение беседовать о своих планах, акцент на описательной и эмоциональной составляющей монологического высказывания	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднения	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
68	Резервный урок	Работа над ошибками, монологическая речь «Мое лето»	Составление фраз на основе лексического материала за целый год Умение беседовать о своих планах, акцент на описательной и эмоциональной составляющей монологического высказывания		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу»					
1	«Знакомство».	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники?	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	В школе. Аудирование. Диалогическая речь	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке?	Школьные принадлежности. Конструкция <i>have got</i> Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.

			<p>Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card.</p>	<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов					
3	Описание внешности. ЛЕ. Диалогическая речь.	Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<p>Внешность. Характер. Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
4	Предлоги места. Чтение буквосочетаний «ar/or»	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ?	<p>Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Буквосочетания ar/or</p> <p>Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>.</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге?	<p>Виды увлечений, активного отдыха. Время Present Continuous.</p> <p>Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.

			<p>друге.</p> <p>Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</p>	<p>реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.</p>	
6	Числительные 30 – 100.	Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?	<p>Числительные 30-100.</p> <p>Звукоподражательные слова</p> <p>Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.</p> <p>Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.
7	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	<p>Активная лексика: golden, curls, wood.</p> <p>Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
8	Столицы англоязычных стран. Мегалополисы России. Ознакомительное чтение.	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу?	<p>Столицы. Крупные города России.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.</p> <p>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
9	Повторение по теме «Семья и друзья».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<p>Внешность и характер. Виды активного отдыха. Числительные 30-100. Настоящее длительное время.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не

			проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	Тест № 1 по теме «Семья и друзья»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов					
11	«Ветеринарная клиника». ЛЕ. Диалогическая речь	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении?	Название учреждений. Рассказ/расспрос о местоположении Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12	Профессии. Настоящее простое время. Наречия частотности. Чтение буквосочетаний ir/ur/or.	Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности?	Название профессий. Настоящее простое время. Употребление наречия частотности. Чтение буквосочетаний ir/ur/or. Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			bake/baker/baker's, greengrocer/green grocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
13	«Работа и игра». ЛЕ. Обозначение времени.	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час?	Виды спорта. Название игр. Времяпрепровождение. Расспрос о времени. Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
14	Модальный глагол have to.	Как сказать о том, что нужно / не нужно делать?	Употребление модального глагола have to. Модальный глагол have to в утвердительных, отрицательных предложениях Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
15	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

				предъявления языкового материала.	
16	«Мой распорядок дня». Составление рассказа	Как проходит типичный день американских школьников?	Типичный день американских/российских школьников. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
17	«Кем хотят стать российские дети». Повторение по теме «Рабочий день»	Кем мечтают стать российские школьники? Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Название профессий. Настоящее простое время. Употребление модального глагола have to. Обозначение времени. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18	Тест № 2 по теме «Рабочий день»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Название профессий. Настоящее простое время. Употребление модального глагола have to. Обозначение времени. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.					
19	«Фруктовый салат» ЛЕ по теме. Диалогическая речь.	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	Название продуктов питания. Беседа за столом. Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			<p>Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика: How many?, make sure.</p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
20	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Чтение буквы „g—	<p>Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как читать букву <i>g</i> в разных словах?</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Правила чтения буквы <i>g</i>. Употребление слов <i>much, many, a lot</i> Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i>, читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
21	«Приготовим еду». Наречия <i>much/many</i> . Диалоги этикетного характера.	<p>Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?</p>	<p>Емкости для хранения продуктов. Цена продуктов. Фразы для осуществления покупок в магазине. Викторина Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».</p> <p>Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.</p> <p>Пассивная лексика: round, pence, barbecue, cookies.</p>	<p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>
22	Модальный глагол <i>may</i>	<p>Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям?</p>	<p>Употребление модального глагола <i>may</i> для того чтобы попросить /дать разрешение сделать что-либо. Научиться употреблять модальный глагол «<i>may</i>», познакомиться с названиями некоторых продуктов.</p> <p>Активная лексика:</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</p> <p>Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.</p>	<p>осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.</p>	
23	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	<p>Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?</p>	<p>Пассивная лексика: knock, luck, inside, have a look, horrid.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
24	Традиционные десерты в Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	<p>Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?</p>	<p>Традиционная еда британцев: пудинг, меренги, тарт.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.</p> <p>Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>
25	Повторение по теме «Угощения»	<p>Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Название еды, наречия much, many, модальный глагол may.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

26	Тест № 3 по теме «Вкусные угощения»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Название еды, наречия much, many, модальный глагол may. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов					
27	Анализ теста. Забавные животные. ЛЕ. Аудирование.	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	Название животных в зоопарке, что они умеют делать. Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.
28	Настоящее простое/длительное время. Чтение буквосочетания oo.	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание oo?	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени в речи. Правила чтения буквосочетания oo. Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
29	Сравнительная степень прилагательных. Месяцы года	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью	Название месяцев года. Прилагательные в сравнительной степени. Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		данных фраз?	степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	материализованной и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	
30	Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них?	Употребление модального глагола must для того чтобы сказать, что можно/нельзя делать. Классы животных. Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32	Заповедники Австралии и России. Поисковое	Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным?	Заповедники. Какие животные живут в заповедниках. Заповедники России и Австралии Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

	чтение	Как работать с текстами познавательного характера?	содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	сопереживания.
33	Всемирный фонд дикой природы. Ознакомительное чтение	Задачи Всемирного фонда дикой природы.	Всемирный фонд дикой природы. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
34	Повторение по теме «В зоопарке»	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Названия диких животные. Месяца года. Разница в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времени. Употребление модального глагола must Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	Тест № 4 по теме «В зоопарке»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Названия диких животные. Месяца года. Разница в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времени. Употребление модального глагола must Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				конкретных условий.	
Модуль 5. Тема: «Вчерашний день» 8 часов					
36	Анализ теста. Порядковые числительные. Глагол was/were.	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Порядковые числительные. Правила образования порядковых числительных. Глагол was/were. Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37	Глагол to be в простом прошедшем времени. (Утвердительные и отрицательные предложения). Чтение буквы а.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	Простое прошедшее время. Глагол to be в простом прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. Правила чтения буквы <i>a</i> Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
38	Настроение. Прилагательные, выражающие чувства, состояния. Вопросительные предложения с was/were.	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?	Прилагательные выражающие настроение, чувства. Употребление глагола to be в вопросительных предложениях. Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
39	Простое	Как сказать о том,	Даты. Прошедшее время с	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной

	прошедшее время. Даты.	когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	глаголом to be. Открытка на на английском языке. Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.
40	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41	Празднование дня рождения. День города. Поисковое чтение	Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?	Традиции празднования дня рождения в Великобритании. Празднование дня города в России Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
42	Повторение по теме	Закрепление языкового материала.	Порядковые числительные. Прилагательные, обозначающие	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной	Формирование мотивации к самосовершенствованию,

	«Вчерашний день»	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	состояние, настроение. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43	Тест № 5 по теме «Вчерашний день»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Порядковые числительные. Прилагательные, обозначающие состояние, настроение. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов					
44	Анализ теста. «Заяц и черепаха». Поисковое чтение.	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Простое прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы. Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение окончания ed	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание <i>-ed</i> у правильных глаголов	Употребление простого прошедшего времени с правильными глаголами. Чтение окончания ed у правильных глаголов в простом прошедшем времени. Научиться употреблять правильные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

		в прошедшем времени?	глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	
46	Отрицательные вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций?	Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени. Краткий ответ на вопрос. Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47	События. Аудирование.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	Как назвать год. Аудирование. Заполнение таблицы на основании прослушанного. Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.
48	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It's not fair! Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

49	Русские народные сказки. Английские рифмовки. Мир сказок.	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера?	Традиционные сказки США, Великобритании. Русские народные сказки. Герои русских народных сказок. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	
50	Повторение по теме «Расскажи сказку»	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51	Тест № 6 по теме «Расскажи сказку»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Знаменательные дни» 8 часов					
52	Анализ теста. Памятные события. Аудирование.	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим	Чтение стихотворения. Аудирование. Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение буквы У.	Как читать букву у в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки?	Образование простого прошедшего времени у неправильных глаголов. Правила чтения буквы У. Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
54	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	Как сказать о том, кто самый ... ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году?	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
55	Составление рассказа в простом прошедшем времени. Повторение неправильных глаголов.	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	Название музыкальных инструментов. Неправильные глаголы. Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.

			mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.		
56	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57	Посещение Alton Towers. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	Парк развлечений Alton Towers в Великобритании. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
58	Повторение по теме «Знаменательные дни».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Прилагательные в простой /сравнительной/превосходной степенях сравнения. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	Тест № 7 по теме «Знаменательные дни»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Прилагательные в простой/сравнительной/превосходной степенях сравнения. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 8. Тема: «Куда поехать» 9 часов					
60	Анализ теста. Название стран. Диалогическая речь.	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	Название стран. Рассказ о планах на каникулы Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
61	Структура be going to для выражения будущего времени.	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными?	Употребление структуры be going to для выражения будущего времени, о планах на будущее. Правила чтения слов с непроизносимыми согласными Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
62	Будущее простое время. Слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха. Погода.	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	Предметы одежды. Погода. Будущее простое время. Письмо другу Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
63	Страны и	Как задавать	Вопросительные слова.	Коммуникативные:	Формирование установки на

	<p>костюмы. Вопросительные слова. Аудирование.</p>	<p>специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его?</p>	<p>национальные костюмы. Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>
64	<p>Поездка во Флориду. Ознакомительное чтение.</p>	<p>Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?</p>	<p>Места отдыха, путешествия. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>
65	<p>Повторение по теме «Куда поехать»</p>	<p>Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Предметы одежды. Структуры be going to для обозначения планов на будущее. Погодные явления. Простое будущее время Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
66	<p>Тест № 8 по теме «Куда поехать»</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе??</p>	<p>Предметы одежды. Структуры be going to для обозначения планов на будущее. Погодные явления. Простое будущее время Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
67	<p>Анализ теста.</p>	<p>Анализировать недочеты, ошибки,</p>	<p>Активная лексика: mistake, be sorry.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		исправить ошибочный вариант ответа	<p>Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune. Научиться анализировать свои знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
68	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям	<p>Семья и друзья. Рабочий день. Еда. В зоопарке. Вчерашний день. Сказки. Памятные дни. Путешествия. Наречия частотности. Настоящее простое, длительное время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Степени сравнения прилагательных. Числа 1-100. Модальные глаголы have to, may, must, can. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.